

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» комбинированного вида

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
_____ 20__ год

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ детский сад «Берёзка»
_____ /И.М.Кривогорницына/
_____ 20__ год

Рабочая программа

по подготовке к школе детей **4-7 лет**
с задержкой психического развития
на 2018-2019 учебный год
(срок реализации – 3 года)

Составила
учитель-дефектолог
МБДОУ детский сад «Берёзка»
Ю.Г.Махмадиева

с.Апача
Усть-Большерецкий район Камчатский край
2018

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Планируемый результат освоения Программы	8
2. Содержательный раздел	13
2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования	13
2.2. Программно-методическое обеспечение группы ЗПР	14
2.3. Факторы, определяющие особенности построения образовательного процесса	15
2.4. Организация образовательного процесса в группе	15
2.5. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС	16
2.6. Организация самостоятельной деятельности детей	18
2.7. Перспективно-тематическое планирование НОД	22
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	22
<i>Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»</i>	
Перспективно-тематическое планирование НОД в средней группе (4-5 лет)	22
Перспективно-тематическое планирование НОД в старшей группе (5-6 лет)	24
Перспективно-тематическое планирование НОД в подготовительной группе (6-7 лет)	27
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<i>Раздел «Развитие элементарных математических представлений»</i>	
Перспективно-тематическое планирование НОД в средней группе (4-5 лет)	31
Перспективно-тематическое планирование НОД в старшей группе (5-6 лет)	34
Перспективно-тематическое планирование НОД в подготовительной группе (6-7 лет)	41
2.7.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах	52
2.8. Содержание коррекционной работы	53
2.9. Мониторинг освоения образовательной Программы	54
2.10. Организация работы с семьей	61
3. Организационный раздел	63
3.1. Оформление предметно-пространственной среды группы	63
3.2. Режим дня	64
3.3. Расписание НОД	65
3.4. Циклограмма совместной деятельности в режимных моментах	70
3.5. Двигательный режим	70
3.6. Список литературы	72
Приложения	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа по развитию детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» комбинированного вида с.Апача Усть-Большерецкого района Камчатского края (далее – МБДОУ «Берёзка»), Законом «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС ДО.

В основе рабочей программы – методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С. Г. Шевченко. – М.: «Школьная Пресса». Программа обеспечивает всестороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ «Берёзка».

Дошкольное образование в МБДОУ «Берёзка» осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.08.2008г № 617 (с изменениями от 10.03.2009г).

Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

с локальными документами

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 41-ЛО1, за № 0000532, выдана 05.12.2016 рег.№ 2451)

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Берёзка».

Устав МБДОУ «Берёзка».

Годовой план работы МБДОУ «Берёзка».

1. Целевой раздел

1.1. Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задержка психического развития (далее – ЗПР) - это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети с ЗПР характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 7 лет с задержкой психического развития

- Низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- Отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- Неравномерная работоспособность;
- Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не

всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- Несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- Несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- Несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа строится на следующих принципах:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с направленностью и режимом группы.
2. Развивающее образование, целью которого является развитие ребенка.
3. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач.
4. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
5. Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.

6. Открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.

7. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

- интеграция детской деятельности.

8. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

9. Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.

10. Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.

11. Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

12. Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения Программы
по образовательной области «Познание»
раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

Средняя группа(4-5 лет):

- Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- Проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- Имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Старшая группа (5-6лет):

Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова.

Правильно произносит каждое слово в предложении, чётко проговаривает окончания в словах, правильно согласовывает сущ. с прилагательными и числительными; понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади).

Умеет составлять рассказы-описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображённых на картине.

Может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, Различает жанры литературных произведений.

Подготовительная группа (6-7лет):

Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трех-четырёх предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картиндаёт описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.

Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения, Самостоятельно или с помощью передаёт содержание литературных текстов.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области «Познание»

Раздел «Развитие элементарных математических представлений»

Средняя группа (4-5 лет):

Умеет сравнивать количество предметов, различает, где один предмет, где много, выражает результаты определения в речи, устанавливает равенство и неравенство групп предметов.

Образовывает последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы.

Называет числительные по порядку в пределах 5, относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе.

Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, видит геометрические фигуры в окружающих предметах.

Различает и называет основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый.

Сравнивает предметы различных и одинаковых предметов по величине: высоте, длине, ширине, толщине.

Умеет определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

Узнает и называет реальные явления и их изображения — контрастные времена года (лето, осень, весна, зима) и части суток (утро, день, ночь) на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках).

Старшая группа (5-6 лет):

Сравнивает предметы по размеру, цвету, форме;

Считает различные предметы в пределах 10, умеет отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

Умеет отсчитывать заданное количество предметов и обозначает количество соответствующим числительным;

Сравнивает две группы предметов и выясняет где предметов больше, меньше,

Составляет группы из однородных предметов на основе практической деятельности и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково;

Практически иллюстрирует состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;

Ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину и т.д.)

Понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже, знает части суток, их последовательность.

Подготовительная группа (6-7 лет):

Умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;

Читает и записывает числа в пределах 10;

Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;

Различает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник.

Пользуется знаками и обозначениями: +, -, =, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0.

Знает состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10.

Ориентируется в тетради, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, перед.

Знает части суток, дни недели и их последовательность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования

Учебная программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями и их подготовку к школе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два раздела:

- «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
- «Развитие элементарных математических представлений»

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Цель: расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

«Развитие элементарных математических представлений»

Главная цель курса — всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

2.2 . Программно-методическое обеспечение группы ЗПР

Раздел	Программно-методическое обеспечение
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	<p><i>Новоторцева Н.В.</i> Развитие речи детей.- Ярославль, ТОО «Гринго», 1995.</p> <p><i>Шевченко С.Г., Капустина Г.М.</i> Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2.- смоленск, Ассоциация XXI век, 2000.</p> <p><i>Шевченко С.Г.</i> Природа и мы: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.</p> <p><i>Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б.</i> Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.1988.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир. М., Просвещение, серия «Радуга», 2013.</p>
«Развитие элементарных математических представлений»	<p><i>Капустина Г.М.</i> Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с</p>

	<p>ЗПР.-М.:Мозаика-Синтез, 2009. <i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.:Мозаика-Синтез, 2008. <i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Факторы, определяющие особенности построения образовательного процесса

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Первичный мониторинг психического развития детей. Заполнение карт, оформление документации.
15 сентября – 31 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы с детьми по расписанию
25 апреля – 15 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

2.4. Организация образовательного процесса в группе

№ п/п	Вид НОД	Средняя группа Количество занятий в неделю/год	Старшая группа Количество занятий в неделю/год	Подготовительная группа Количество занятий в неделю/год	Интеграция образовательных областей
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2 дефектолог 64 занятия	2 дефектолог 64 занятия	2 дефектолог 64 занятия	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
2	Развитие элементарных математических представлений	1 дефектолог 32 занятия	2 дефектолог 64 занятия	3 дефектолог 96 занятий	
3	Развитие речевого (фонематического)	1 логопед 32 занятия	2 логопед 64 занятия	-	

	восприятия				
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	2 логопед 64 занятия	
5	Изобразительная деятельность: рисование лепка конструирование/аппликация	1 воспитатель 1 воспитатель 1 воспитатель 96 занятий	2 воспитатель 1 воспитатель 1 воспитатель 128 занятий	2 воспитатель 1 воспитатель 1 воспитатель 128 занятий	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
6	Музыка	2 муз. руковод. 64 занятия	2 муз.руковод 64 занятия	2 муз.руковод. 64 занятия	
7	Физкультурные занятия	3 инстр. по ФИЗО 96 занятий	3 инстр. по ФИЗО 96 занятий	3 инстр. по ФИЗО 96 занятий	
	Итого:	12	14	16	

2.5. Организация образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС

Цели образовательной деятельности в ходе режимных моментов:

1. Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
2. Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
3. Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации,

творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> · Приём детей на воздухе в тёплое время года · Утренняя гимнастика · Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) · Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) · Специальные виды закаливания · Физкультминутки на занятиях · Физкультурные занятия · Плавание в бассейне · Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> · Гимнастика после сна · Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) · Физкультурные досуги, игры и развлечения · Самостоятельная двигательная деятельность · Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно-развивающие занятия. · Дидактические игры · Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> · Занятия · Развивающие игры · Интеллектуальные досуги · Занятия по интересам

		<ul style="list-style-type: none"> · Беседы · Экскурсии по участку · Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно-развивающие занятия. · Дидактические игры · Беседы · Приобщение к художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> · Занятия · Развивающие игры · Интеллектуальные досуги · Занятия по интересам · Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы · Формирование навыков культуры еды · Этика быта, трудовые поручения · Дежурства в столовой, помощь в подготовке к занятиям · Формирование навыков культуры общения · Театрализованные игры · Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> · Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе · Эстетика быта · Тематические досуги в игровой форме · Работа в книжном уголке · Сюжетно-ролевые игры · Формирование основ безопасности
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Занятия по музыкальному воспитанию · Занятия по конструктивно-модельной деятельности · Эстетика быта · Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> · Музыкально-художественные досуги · Индивидуальная работа · Занятия по интересам

2.6. Организация самостоятельной деятельности детей

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду и присмотр и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой;

полифункциональной;
вариативной;
доступной;
безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Планирование самостоятельной деятельности детей.

Центр	Вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	- игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы.)	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Знакомство с книгой	- рассматривание иллюстраций	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое

		развитие», «Речевое развитие»,
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов по ПДД, ППБ, ОБЖ - тематические игры	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры - использование предметных картинок в календаре природы	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
Экспериментирования	-наблюдение -использование разных предметов и материалов для познавательно-исследовательской деятельности	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».

2.7. Перспективно-тематическое планирование НОД

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Перспективно-тематическое планирование НОД в средней группе (4-5 лет)

	Неде-ля	Тема	Задачи
Сентябрь	1-2	Мониторинг	
	3	Наша группа. Игрушки в группе	Учить называть по имени, отчеству сотрудников группы детского сада; знать название и назначение основных помещений детского сада. Расширить представления об игрушках, их деталях, способах игры. Различать игрушки по материалу изготовления. Формировать обобщающее понятие «игрушки».
	4	Осень	Знакомить с временем года - осень, ее основными признаками (желтеют, опадают листья, частые дожди, улетают птицы, и т.д.).
Октябрь	1	Осень. Деревья	Закреплять представления об осени, ее признаках. Познакомить с деревьями
	2	Осень. Грибы Ягоды	Знакомство с обобщающими понятиями «ягоды», грибы». Научить узнавать и называть некоторые из них. Учить отличать ягоды от фруктов и овощей
	3	Осень. Овощи	Расширить представления об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Сформировать обобщающее понятие «овощи». Закрепить различение цветов: красный, желтый, зеленый.
	4	Осень Фрукты	Сформировать обобщающее понятие «фрукты». Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря прилагательных.
	5	Овощи. Фрукты	Уточнить понятия «овощи-фрукты», закрепить место их произрастания, различать по отличительным признакам.
Ноябрь	1	Домашние животные	Познакомить с домашними животными, их внешним видом, пользой для человека. Учить называть детенышей животных. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
	2	Дикие животные	Познакомить с дикими животными, их внешним видом, местом обитания. Учить называть детенышей животных.
	3	Дикие животные, домашние животные	Продолжать учить узнавать и называть животных и их детенышей. Различать животных по месту жительства (дикие, домашние). Закрепить обобщающие понятия «дикие животные», «домашние животные»
	4	Домашние птицы	Ввести понятие «домашние птицы». Учить узнавать и называть птиц и их птенцов, познакомить с пользой для человека.

Декабрь	1	Зима	Познакомить с временем года - зима., с ее основными признаками. Познакомить со свойствами снега (холодный, белый, тает).
	2	Зимующие птицы	Дать обобщающее понятие «птицы», учить отличать их от других животных. Учить узнавать некоторых птиц, описывать их внешний вид.
	3	Наше село.	Расширить и углубить представления о родном селе. Ввести в речь названия улиц села. Познакомить с основными зданиями, их назначением.
	4	Новый год. Зимние забавы детей	Познакомить с особенностями праздника, подготовкой к празднику. Дать представление о зимних развлечениях, познакомить с названиями предметов для игр и их назначением.
Январь	1	Каникулы	
	2	Человек. Я и мое тело	Развивать представления о внешнем облике человека, знакомить с частями тела. Закреплять местоположение частей тела, лица: вверху, внизу, слева, справа.
	3	Одежда	Дать обобщающее понятие «одежда». Учить называть основные предметы и детали одежды, Различать одежду для мальчиков и для девочек (мужчин и женщин), по сезону (теплая, летняя)
	4	Обувь	Дать обобщающее понятие «обувь». Познакомить с основными видами обуви, ее деталями, назначением.
Февраль	1	Наземный транспорт. Правила дорожного движения	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Дать представления о наземном транспорте, основными видами. Учить выделять и называть основные части машины. Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «тротуар» «перекресток». Уточнить назначение светофора, значение его сигналов.
	2	Водный транспорт	Закрепить обобщающее понятие «транспорт». Знакомить с водным транспортом: узнавать и называть некоторые виды водного транспорта, их назначение.
	3	Воздушный транспорт	Закрепить обобщающее понятие «транспорт». Знакомить с воздушным транспортом: узнавать и называть некоторые виды транспорта, их назначение.
	4	День защитников Отечества	Познакомить с военными профессиями: танкист, летчик, ракетчик, пограничник. Воспитывать уважение к людям военных профессий, к своей Родине.
Март	1	Весна. «Мамин день»	Познакомить с временем года - весна, основными признаками. Дать понятие о последовательности времен года. Учить находить весну на сюжетных картинках.
	2	Я и моя семья	Уточнить и расширить представления о себе и своей семье (свое имя, фамилию, возраст, имя, отчество родителей). Учить устанавливать родственные отношения в семье.
	3	Дом. Части дома	Познакомить с профессиями на стройке. Учить называть некоторые части дома, считать количество этажей. Знать назначение комнат в квартире.
	4	Мебель	Дать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать мебель: кухонная мебель, мебель для гостиной, мебель для спальни и т.д. Учить выделять и

			называть части мебели.
Апрель	1	Посуда	Углубить и расширить представления о посуде. Дать обобщающее название «посуда». Называть отдельные предметы посуды, ее части. Уточнить назначение.
	2	Продукты питания	Дать представление о продуктах питания, называть основные из них. Усвоить, для чего нужны продукты, где продаются, что из них можно приготовить, где хранить.
	3	Комнатные растения	Познакомить с цветущими комнатными растениями: фиалка, бегония, герань. Учить выделять и называть части: лист, цветок, стебель. Узнавать и называть цветы.
	4	Весна	Формировать представления о признаках весны, изменениях в природе: животные, растения. Учить узнавать и называть время года.
Май	1	Перелетные птицы	Расширить и углубить представления о птицах. Познакомить с перелетными птицами, с причинами отлета и прилета, их жизнью (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и называть некоторых птиц.
	2	Аквариумные рыбки	Расширить представления об аквариумных рыбках. Учить узнавать рыб по характерным признакам.
	3	Цветы	Дать представления о цветах, о месте их произрастания. Учить узнавать и называть некоторые из них.
	4	Лето	Познакомить с временем года - лето, его основными признаками. Закреплять знания о том, что происходит летом: созревают овощи и фрукты, ягоды, грибы. Учить узнавать и называть время года.

Перспективно-тематическое планирование НОД в старшей группе (5-6 лет)

	Неделя	тема	задачи
	1-2	Мониторинг	
Сентябрь	3	Детский сад. Игрушки	Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Названия и назначение помещений. Уметь отвечать на вопросы о труде сотрудников детского сада (воспитатель, пом.воспитателя, муз.руководитель, педагог-логопед, дефектолог, медсестра)
	4	Осень (начало осени). Цветы осенью	Учить замечать и называть изменения в природе. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, завяли цветы, желтеют листья)
Октябрь	1	Осень. Деревья и кустарники осенью	Закрепить знания о времени года – осень, ее основных признаках (желтеют, опадают листья, частые дожди, улетают птицы и т.д.). Расширять и уточнить понятия о растениях ближайшего окружения.

	2	Осень. Ягоды. Грибы	Расширять представления об осени, ее признаках. Познакомить детей с ягодами и грибами. Узнавать и называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Уточнить значение леса для человека.
	3	Осень. Овощи	Закрепить знания об овощах, уточнить и расширить представления о них. Уметь сравнивать по цвету, размеру. Закрепить понятие «овощи».
	4	Осень. Фрукты	Уточнить и расширить знания о фруктах. Учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь. Закрепить понятие «фрукты».
	5	Овощи, фрукты.	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», различать по отличительным особенностям. Учить узнавать по вкусу, запаху, на ощупь, по описанию.
Ноябрь	1	Домашние животные.	Уточнить и расширить знания о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза для человека, забота человека о животных). Учить выделять части тела, узнавать по внешнему виду, повадкам. Учить называть их и их детенышей. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
	2	Поздняя осень. Дикие животные осенью.	Закрепить знания о диких животных, их внешнем виде, жилище, месте обитания. Подготовка животных к зиме. Узнавать и называть животных и их детенышей.
	3	Домашние, дикие животные.	Различать животных по месту жительства (дикие, домашние). Закрепить обобщающие понятия.
	4	Домашние птицы	Уточнить и расширить представления о домашних птицах (повадки, внешний вид, польза для человека). Учить находить признаки сходства и различия.
Декабрь	1	Зима	Расширить представления о зиме, ее основных признаках. Продолжать знакомить со свойствами снега (холодный, липкий, тает).
	2	Зимующие птицы.	Закрепить понятие «птицы». Познакомить с зимующими птицами, условиями их жизни. Учить узнавать некоторых птиц, описывать их внешний вид. Воспитывать желание заботиться о птицах зимой.
	3	Наше село. Наш край – Камчатка.	Расширить знания о родном селе, его истории. Уточнить и углубить представления о родном крае. Познакомить с основными достопримечательностями Камчатки, главным городом, символикой.
	4	Новый год. Зимние забавы	Продолжать знакомить с особенностями праздника, подготовкой к празднику. Дать представление о зимних развлечениях, видах спорта. Познакомить с названиями предметов для игр и их назначением.
Январь	2	Человек, части тела. Предметы ухода за телом.	Закрепить представления о человеке, о частях тела. Формировать представление о внешних различиях людей. Учить понимать и осознавать свой пол.
	3	Одежда	Расширять представления об одежде. Учить называть основные предметы и детали одежды. Сформировать представления о видах одежды по сезону.

	4	Обувь. Головные уборы	Уточнить и расширить представления об обуви и головных уборах. Познакомить с основными видами, ее деталями, назначением. Формировать представление о них в соответствии со временем года.
Февраль	1	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	Уточнить и расширить представления о наземном транспорте, его основных видах. Познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте. Знакомить с ПДД (части улицы, правила перехода улицы). Познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте.
	2	Водный транспорт.	Углубить представления о транспорте: познакомить с водным транспортом, узнавать и называть некоторые виды, его назначение. Познакомить с профессиями людей, работающих на водном транспорте.
	3	Воздушный транспорт.	Закрепить обобщающее понятие «транспорт». Углубить представления о воздушном транспорте: узнавать и называть некоторые виды, его назначение. Познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.
	4	Наша страна – Российская Федерация. 23 февраля – день Защитников Отечества.	Расширить представления об Армии. Познакомить с военными профессиями, с праздником, его традициями.
Март	1	Весна. Женский праздник. Профессии мам.	Расширить представления о весне, ее признаках. Закрепить понятие о последовательности времен года. Традиции праздника. Познакомить с женскими профессиями.
	2	Семья.	Уточнить и расширить представления о себе и своей семье (свое имя, фамилию, возраст; имя, отчество родителей). Учить устанавливать близкие родственные отношения в семье (мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка).
	3	Наш дом. Стройка и строительные профессии.	Закрепить знания о частях дома, о назначении комнат в квартире. Учить считать количество этажей. Познакомить с профессиями людей на стройке: каменщик, крановщик, маляр, штукатур и пр.
	4	Мебель ее части.	Уточнить и расширить знания об основных видах мебели, ее назначении. Учить ориентироваться в пространстве.
Апрель	1	Посуда	Углубить и расширить представления о посуде, ее видах. Учить называть отдельные предметы посуды, ее части, назначение.
	2	Продукты питания.	Углубить представления о продуктах питания, видах, называть основные их них. Усвоить, для чего нужны продукты, где продаются, что их них можно приготовить, где хранить.
	3	Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями (герань, фиалка, бегония). Находить и называть части растений – стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.

	4	Весна. Возвращение прелётных птиц.	Закрепить признаки весны, обобщить их на основе наблюдений за изменениями в природе (животные, птицы, растения). Расширить представления о перелетных птицах. Учить узнавать и называть некоторых птиц, описывать их внешний вид.
Май	1	День Победы.	Расширить представления о празднике Победы, его традициях. Воспитывать интерес к истории, уважение к ветеранам.
	2	Рыбы.	Познакомить с внешним видом рыб, отличительными особенностями, чем питаются, учить сравнивать рыб.
	3	Цветы.	Расширить и углубить представления о цветах, о месте их произрастания (сад, поле, луг), их разнообразии. Учить узнавать, называть и описывать некоторые из них. Познакомить с пользой или вредом для растений и людей. Развивать умение видеть признаки сходства и различия
	4	Лето. Насекомые.	Расширить и углубить представления о насекомых, их разнообразии. Познакомить с пользой или вредом для растений и людей. Развивать умение видеть признаки сходства и различия. Учить узнавать, называть и описывать некоторые из них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Уточнить представления о лете, его признаках.

Перспективно-тематическое планирование НОД в подготовительной группе (6 - 7 лет)

	неделя	тема	задачи
сентябрь	1-2	Мониторинг	
	3	Наш детский сад. Профессии работников детского сада.	Уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада, количестве этажей. Название и назначение комнат в детском саду (музыкальный и спортивный залы, галерея, кабинет медсестры), в групповом помещении.
	4	Ранняя осень. Садовые цветы.	Расширить представления об осени, учить отмечать изменения погоды по сравнению с летом, изменения в жизни растений. Познакомить с садовыми цветами, учить узнавать и называть некоторые растения.
Октябрь	1	Осень. Деревья и кустарники осенью.	Продолжать расширять представления об осени, закрепить название второго месяца осени. Учить замечать изменения в природе, сравнивать осень (ранняя, поздняя). Расширять представления о деревьях и кустарниках, сравнивать их.
	2	Осень. Ягоды лесные и садовые. Грибы.	Узнавать и называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Знакомить с некоторыми способами заготовки.

	3	Осень. Растения огорода. Труд людей осенью.	Расширять и закреплять знания об овощах, способах произрастания (на земле, в земле) и уборки (срезать, выдергивать, копать и др.). Уметь сравнивать по двум – трем признакам. Познакомить с трудом людей осенью. Показать значение осени для жизни человека (сбор урожая, его заготовка и хранение).
	4	Осень. Деревья и кустарники сада.	Расширять и закреплять знания о фруктах. Расширить знания о способах и месте произрастания фруктов (дерево, куст, кустарник). Учить сравнивать фрукты.
	5	Как выращивают хлеб?	Познакомить с особенностями выращивания зерновых растений. Дать представления о последовательности операций производства х/б изделий (зерно-колос-уборка-мука-тесто-хлеб). Познакомить с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба (комбайнер, хлебороб, мельник, пекарь, продавец) и сельхозмашинами. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
Ноябрь	1	Домашние животные.	Расширять представления о домашних животных: описывать внешний вид, повадки, пользу, приносимую людям. Учить называть детенышей, образовывать притяжательные прилагательные. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
	2	Поздняя осень. Дикие животные. Подготовка к зиме	Расширять знания о диких животных, их внешнем виде, месте обитания, жилище, пище. Познакомить с подготовкой животных к зиме. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
	3	Животные жарких и холодных стран.	Углублять представления о животных: познакомить с животными, живущими на Севере и в жарких странах; с особенностями внешнего вида, проживания, добыванием пищи. Узнавать и называть некоторых животных. Учить сравнивать двух животных.
	4	Домашние птицы	Уточнить и расширить представления о домашних птицах: внешний вид, где живут, чем питаются, польза для человека. Учить называть птиц в семействе.
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	Расширить представления о зиме, ее основных признаках: сокращение продолжительности дня, морозы, замерзание водоемов. Образование однокоренных слов. Закрепить понятие «зимующие птицы». Учить сравнивать птиц, описывать их внешний вид. Воспитывать желание заботиться о птицах зимой.
	2	Наше село. Общественные здания в селе. Профессии	Углубить знания о родном селе, его истории. Познакомить с общественными зданиями села, их назначением. Расширить знания о профессиях, связанных с работой в селе.
	3	Наш край – Камчатка	Понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек родился: страна, город). Уточнить и углубить представления о нашем крае: познакомить с символикой (герб, флаг, гимн), с главным городом края, основными достопримечательностями края.

	4	Новый год в семье. Зимние виды спорта, игры и забавы	Продолжать знакомить с особенностями праздника, подготовкой к празднику. Расширить представление о зимних видах спорта. Закрепить названия предметов для зимних игр и их назначение.
Январь	2	Человек. Я и мое настроение	Закрепить представления о человеке, о частях тела. Продолжать формировать представление о внешних различиях людей. Учить определять эмоции человека и причины, их вызывающие.
	3	Одежда, головные уборы	Углублять представления об одежде и головных уборах. Познакомить с процессом изготовления одежды: ткань-раскрой-шитье. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении одежды (закройщик, швея, продавец) и с местом производства одежды (ателье, фабрика).
	4	Обувь	Углублять представления об обуви. Познакомить с процессом их изготовления и местом производства (ателье, обувная фабрика, мастерская); с профессиями людей, участвующих в изготовлении обуви.
Февраль	1	Наземный транспорт. Правила дорожного движения	Углубить и расширить представления о наземном транспорте, уметь группировать его по обобщающему признаку: пассажирский, грузовой, спецтехника. Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих на транспорте. Знакомить с ПДД (части улицы, правила перехода улицы, посадка и высадка из автобуса).
	2	Водный транспорт	Углубить представления о водном транспорте, узнавать и называть некоторые виды, его назначение. Знакомить с профессиями людей, работающих на водном транспорте.
	3	Воздушный транспорт	Углубить и расширить представления о воздушном транспорте: узнавать и называть некоторые виды, его назначение. Знакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.
	4	Наша страна – Российская Федерация. 23 февраля – день Защитников Отечества	Расширить и углубить представления о нашей Родине, познакомить с ее символикой (гимн, герб, флаг). Уточнить знания о столице, главной площади страны – Красной. Расширить знания об Армии. Познакомить с военными профессиями, их службой. Воспитывать уважение к воинам, охраняющим нашу Родину.
Март	1	Весна. 8-е марта – Международный женский день. Труд наших мам и бабушек.	Закрепить названия весенних месяцев. Расширить представления о весне, ее признаках. Закрепить понятие о последовательности времен года. Раскрыть значение праздника «8 Марта».
	2	Моя семья.	Углубить и расширить представления о себе и своей семье (свое имя, фамилию, возраст; имя, отчество родителей, их профессию). Учить устанавливать близкие родственные отношения (тетя, дядя, племянник, племянница)

	3	Дом. Профессии на стройке.	Закрепить знания о частях дома, о назначении комнат в квартире. Упражнять в счете количества этажей. Познакомить с профессиями людей на стройке.
	4	Мебель. Бытовые электроприборы	Уточнить и расширить знания об основных видах мебели, ее назначении. Учить ориентироваться в пространстве. Познакомить с бытовыми приборами, их назначением, частями, с общим принципом действия электроприборов: включаются в розетку, ток по шнуру поступает в прибор. Знакомить с правилами обращения с электроприборами.
Апрель	1	Посуда	Расширить представления о посуде, ее назначении. Учить называть отдельные детали посуды, материал, из которого изготовлена посуда.
	2	Продукты питания	Дать понятие «еда», «пища», «продукты», «напиток». Познакомить с основными группами продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Показать значимость питания. Воспитывать культуру питания.
	3	Комнатные растения	Углубить и расширить представления о комнатных растениях. Учить узнавать и называть некоторые растения, их отличительные признаки. Познакомить со способами ухода за комнатными растениями. Упражнять в сравнении растений по стеблю, листьям, запаху, цветам.
	4	Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах. Учить узнавать и называть некоторых птиц, выделять их отличительные признаки (окраска перьев, характерные повадки). Значение птиц в жизни людей.
Май	1	День Победы	Расширить представления о празднике Победы, его традициях. Воспитывать интерес к истории, уважение к ветеранам, к павшим воинам.
	2	Рыбы	Познакомить с внешним видом рыб, отличительными признаками, их местом обитания. Учить сравнивать рыб. Знакомить с рыбами Камчатки.
	3	Школа. Школьные принадлежност и	Познакомить со значимостью обучения в школе для детей. Школьные понятия: урок, перемена, звонок, домашнее задание. Расширить представления о школьных принадлежностях, их назначении.
	4	Цветы и насекомые. Отличительные признаки лета.	Расширить и углубить представления о цветах и насекомых, о месте их произрастания (сад, поле, луг), их разнообразии. Учить узнавать, называть и описывать некоторые из них. Познакомить с пользой или вредом для растений и людей. Развивать умение видеть признаки сходства и различия. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Уточнить представления о лете, его признаках.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие элементарных математических представлений»

Перспективно-тематическое планирование НОД по РЭМП в средней группе (4-5 лет)

(1 занятие в неделю, всего 32 часа)

месяц	неде	Тема занятия	Задачи
сентябрь	3	Понятия: один, много, мало, ни одного. Понимание вопроса «Сколько?».	Уточнять и закреплять понятия <i>один, много, мало, ни одного</i> . Учить понимать вопрос «Сколько?» и отвечать на него.
	4	Геометрическая фигура – круг (нахождение среди множества фигур).	Дать представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.
Октябрь	1	Признак предметов: цвет (красный, желтый). Сравнение предметов поцвету. Понятия: одинаковые - разные.	Знакомить с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть красный и желтый цвета; сравнивать предметы по цвету, находить красные и желтые предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
	2	Число 1. Соотнесение числа и количества. Согласование числительного с существительными.	Познакомить с числом 1. Учить соотносить число с количеством предметов; воспринимать число один с помощью анализаторов. Упражнять в согласовании числительного с существительным.
	3	Ориентировка в схеме тела: правая сторона, левая сторона. Справа, слева	Учить ориентироваться в схеме собственного тела, определять стороны. Учить ориентироваться в пространстве от себя: <i>справа, слева</i> .
	4	Сравнение по размеру: большой - маленький, одинаковые по размеру	Закреплять понятия « <i>большой</i> », « <i>маленький</i> »; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять признаки предметов словами: « <i>большие</i> » - « <i>маленькие</i> », « <i>одинаковые по величине</i> », « <i>больше</i> » - « <i>меньше</i> », « <i>самый большой</i> » - « <i>самый маленький</i> »; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	5	Образование числа 2, счет до 2. Соотнесение числа и количества.	Познакомить детей с образованием числа 2, учить выделять из множества 2 предмета, пересчитывать предметы и выделять итог в пределах 2; учить согласовывать числительные и существительные при счете.

Ноябрь	1	Сравнение чисел и групп предметов 1-2, 2-2. Закрепление понятий: столько же, одинаково, поровну.	Продолжать учить выделять из множества 1-2 предмета, пересчитывать предметы и выделять итог в пределах 2, сравнивать и уравнивать множества в пределах 2.
	2	Части суток, их последовательность. Соотнесение с действиями детей в данное время суток	Уточнить представления о частях суток, их последовательности. Учить соотносить с действиями детей в течение суток.
	3	Сравнение предметов по величине, установление соотношения между тремя предметами (большой, поменьше, маленький).	Закреплять понятия «большой», «маленький»; упражнять в установлении соотношения между тремя предметами по размеру; формировать умение группировать предметы по указанному признаку.
	4	Пространственные представления: слева, справа, посередине.	Формировать пространственные представления <i>слева, справа, посередине</i> .
Декабрь	1	Образование числа 3, счет до трех. Соотнесение числа и количества, соотнесение с количеством пальцев на руке.	Познакомить детей с образованием числа 3, учить выделять из множества, пересчитывать предметы и называть итог счета в пределах 3, соотносить число с количеством пальцев на руке.
	2	Знакомство с треугольником (нахождение среди множества фигур). Сравнение по цвету, размеру.	Познакомить детей с геометрической фигурой - треугольником. Учить выделять его среди множества других фигур и правильно называть. Обучать приему обведения контура фигуры, прослеживая взглядом за движением руки.
	3	Уравнивание групп предметов способами добавления и убавления в пределах 3. Закрепление понятий больше, меньше, поровну.	Упражнять в сравнении множеств в пределах 3, уравнивать множества способом добавления и убавления. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо.
	4	Сравнение предметов по высоте: высокий, низкий, одинаковые по высоте.	Учить сравнивать 2 предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения. Познакомить с понятиями «высокий- низкий», «выше-ниже», добиваться использования этих слов в речи.
Январь	2	Сравнение чисел в пределах 3. Независимость числа от размера предметов. Установление равенства предметов разного размера.	Закреплять умение вести счет в пределах 3, сравнивать множества. Показать, что число предметов не зависит от их размера. Устанавливать равенства предметов разного размера. Упражнять в сравнении предметов по размеру.
	3	Порядковый счет в пределах трех.	Познакомить с порядковым счетом до 3, учить вести счет слева направо. Учить понимать вопрос «Который по счету?» и отвечать на него.

	4	Формирование пространственных представлений: вверху, внизу.	Упражнять в ориентировании в схеме тела, в основных направлениях от себя: <i>справа, слева</i> . Учить ориентироваться в направлении <i>сзади, спереди</i> .
Февраль	1	Счет предметов в пределах 3 на ощупь. Раскладывание слева направо, сверху вниз.	Совершенствовать навык счета в пределах 3. Учить считать предметы и воспринимать количества с помощью тактильного анализатора (счет на ощупь). Закрепить умение раскладывать и считать предметы, расположенные слева направо, сверху вниз.
	2	Части суток. Установление последовательности событий.	Формировать умение ориентироваться в частях суток, устанавливать их последовательность. Уметь соотносить действия детей с частями суток.
	3	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий, одинаковые по длине.	Учить сравнивать 2 предмета, контрастных по длине, пользуясь приемом приложения. Познакомить с понятиями « <i>длинный - короткий</i> », « <i>длиннее-короче</i> », добиваться использования этих слов в речи.
	4	Пространственные представления: впереди, сзади.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве в направлении от себя. Учить определять в практической деятельности положение предметов относительно собственного тела: <i>спереди, сзади (перед, за)</i> .
Март	1	Образование числа 4 на основе сравнения групп предметов, счет в пределах 4, соотношение числа и кол-ва.	Познакомить с образованием числа 4, учить выделять из множества 4 предмета по слову и образцу, пересчитывать предметы и подводить итог счета, соотносить число и количество в пределах 4.
	2	Знакомство с квадратом.	Дать представление о геометрической фигуре – квадрат, познакомить с признаками: 4 угла, 4 одинаковые стороны. Показать, что квадраты могут быть разного цвета и размера. Закрепить прием обведения контура фигуры, прослеживая взглядом за движением руки. Учить находить предметы квадратной формы в окружающем.
	3	Сравнение чисел 3 и 4, сравнение предметных множеств, содержащих 3 и 4, 4 и 4 предмета. Установление отношений <i>больше, меньше</i> .	Упражнять в сравнении множеств, содержащих 3-3 предмета, 3-4 предмета, уравнивать множества способом добавления и убавления. Закреплять умение устанавливать отношения <i>больше, меньше, столько же, поровну</i> и добиваться использования этих слов в речи.
	4	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий, одинаковые по ширине.	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определять указанные признаки словами: <i>широкий- узкий, шире-уже</i> .
Апрель	1	Ориентирование в пространстве с точкой отсчета от себя: слева, справа, впереди, сзади.	Закреплять ориентирование в пространстве с точкой отсчета от себя в практической деятельности.

	2	Образование числа 5 на основе сравнения совокупностей предметов. Счет до 5.	Познакомить детей с образованием числа 5; пересчитывать предметы в пределах 5, соотносить число и количество, выделять из множества 1-5 предметов по слову и по образцу
	3	Сравнение чисел и предметных множеств 4-5, 5-5. Соотношение чисел 1- 5 с количеством.	Учить сравнивать числа и предметные множества 4-5, 5-5 и уравнивать их. Закреплять умение соотносить число и количество в пределах 5.
	4	Ориентирование в числовом ряду: последовательность, соседи чисел в пределах 5. Обратный счет.	Закрепить последовательность чисел в числовом ряду. Упражнять в счете в пределах 5. Познакомить с обратным счетом, учить считать в обратном порядке.
	Май	1	Формирование представлений об объемных телах: шар, куб.
	2	Порядковый счет в пределах 5.	Продолжать знакомить с порядковым счетом; учить считать предметы по порядку слева направо. Учить отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?»
	3	Знакомство с тетрадью в клетку.	Учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.
	4	Закрепление счета в пределах 5. Счет на ощупь, счет движений.	Закрепить навык счета в пределах 5, выделять множества по слову, по образцу. Упражнять в счете с помощью анализаторов (на ощупь, счет движений)

Перспективно-тематическое планирование НОД в старшей группе (5-6 лет)

(2 занятия в неделю, всего 64 часа)

месяц	неделя	Тема занятия	Задачи
сентябрь	3	1. Количественные отношения один-много-столько же. Анализирование и сравнение совокупностей предметов.	Закрепить понятия «один», «много», «мало», «несколько». Упражнять в сравнении множеств.
		2. Понятия «больше — меньше». Сравнение предметных множеств: «столько же», «одинаково», «поровну».	Учить сравнивать количества зрительно, оречевлять итог сравнения «поровну», «столько же», «больше», «меньше».

	4	1. Число 1 .Соотнесение числа и количества. Восприятие с помощью анализаторов. Цифра 1.	Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой 1, обведение по контуру.
		2.Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру	Учить сравнивать предметы по размеру, абстрагируясь от других свойств и признаков.
Октябрь	1	1. Геометрическая фигура круг.	Закрепить знание о геометрических фигурах. Упражнять в сравнении кругов по 1-2 свойствам. Учить составлять круг из частей.
		2.Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».	Продолжать знакомить с признаками предметов - высотой. Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливая отношения: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте.
	2	1. Образование числа 2, выделение по слову и образцу. Независимость количества от цвета, размера. Восприятие с помощью анализаторов. Цифра 2.	Познакомить с образованием числа 2 и его составом. Показать независимость количества от цвета, формы, размера предметов. Познакомить с цифрой 2. Развивать тактильное восприятие, слуховое внимание.
		2. Закрепление понятий «больше»— «меньше». Сравнение количеств 1-2. Различение цифр 1 и 2, соотнесение с количеством.	Учить сравнивать количества 1 и 2 зрительно, на слух. Учить решать практические задачи на конкретных предметах. Упражнять в различении цифр 1 и 2, соотносить их с количеством.
	3	1. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Установление отношений между тремя предметами по длине.	Познакомить с признаком предмета - длиной. Учить сравнивать 3 предмета по длине способом приложения, наложения, устанавливая отношения . Развивать ловкость, координацию движений, графические навыки.
		2. Признаки предметов: сравнение по цвету.	Закреплять представления о цвете, как свойстве предметов. Учить сравнивать предметы по цвету, выделять общий признак, группировать предметы.
	4	1. Сравнение предметов по 1 и 2 признакам. Составление групп предметов с заданными признаками.	Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Учить составлять группы предметов с заданными признаками. Развивать мыслительные процессы анализа, обобщения.

		2. Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов (разница = 1).	Продолжать учить сравнивать количества методом приложения (разница 1), устанавливать отношения «больше на 1, меньше на 1». Учить уравнивать группы предметов способом добавления и убавления.
	5	1. Части суток, их последовательность.	Закреплять ориентировку во времени, различать части суток, устанавливать их последовательность. Учить соотносить действия детей в течение суток.
		2. Пространственные понятия: правое, левое.	Продолжать учить ориентироваться в пространстве в направлении от себя. Учить находить <i>левое</i> и <i>правое</i> в окружающем пространстве.
Ноябрь	1	1. Образование числа 3, выделение по слову, пересчет независимо от расположения в пространстве и перемещения. Цифра 3.	Познакомить с образованием числа 3. Закреплять навык пересчета предметов независимо от их перемещения и расположения в пространстве. Развивать восприятие (слуховое, тактильное, двигательное). Познакомить с цифрой 3.
		2. Закрепление образования числа 3. Практическое знакомство с составом числа 3. Различение количеств с помощью анализаторов.	Закрепить образование числа 3. Формировать понятия числового ряда. Учить составлять число 3 на основе практических действий. Учить прямому и обратному счету в пределах 3.
	2	1. Геометрическая фигура треугольник. Сравнение по признакам. Составление из палочек.	Закрепить знание о геометрической фигуре - треугольник. Упражнять в сравнении треугольника по 1-2 свойствам. Учить составлять фигуру из частей.
		2. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 3. Дорисовывание до заданного количества.	Закрепить понятие <i>числового ряда</i> . Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1). Учить дорисовывать множества до заданного количества, соотносить с цифрой.
	3	1. Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.	Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Закреплять понятия: спереди, сзади, перед, за, между.
		2. Сравнение множеств способом приложения. Уравнивание путем добавления и убавления (<i>больше, меньше на 1</i>). Дорисовывание.	Учить сравнивать множества путем приложения на предметном материале; упражнять в уравнивании множеств путем убавления и добавления предметов.

	4	1. Пространственная ориентировка: сверху, снизу, слева, справа на плоскости и на листе бумаги.	Учить ориентироваться на плоскости и на листе бумаги. Закреплять пространственные понятия: верх, низ, левое, правое, середина,вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо.
		2. Образование числа 4 на основе сравнения предметных множеств. Знакомство с цифрой 4.	Познакомить с числом 4 путем сравнения предметных множеств, выделять из множеств по слову и образцу. Упражнять в соотнесении количества с количеством пальцев на руке. Развивать слуховое внимание, тактильное и двигательное восприятие.
Декабрь	1	1. Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Добавление до заданного количества.	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета. Учить составлять число 4 разными способами, добавлять до заданного количества.
		2.Закрепление понятий «больше - меньше». Сравнение количеств. Цифры 1,2,3,4, их последовательность в числовом ряду.	Упражнять в счете, пересчете предметов; сравнении количеств. Закреплять понятия «больше, меньше». Закреплять знание о последовательности цифр в цифровом ряду.
	2	1. Геометрическая фигура квадрат. Составление из частей.	Закреплять знания о геометрической фигуре – квадрате. Учить составлять квадрат из частей.
		2.Независимость количества от расположения и перемещения предметов. Сравнение количеств 1-2-3-4. Сравнение «больше - меньше на 1».	Закрепить навыки пересчета предметов. Показать, что количество предметов не зависит от их перемещения и расположения в пространстве, от направления счета. Упражнять в сравнении множеств и установлении отношения «больше - меньше на 1».
	3	1. Повторение образования и состава числа 4. Счет прямой и обратный. Решение практических задач в пределах 4.	Закрепить образование числа 4, счет в пределах 4 (прямой, обратный). Упражнять в составлении и раскладывании числа 4 и решении практических задач.
		2. Ориентировка на странице тетради: верх, низ, слева, справа, середина. Обводка заданного количества клеток.	Развивать ориентировку на странице тетради. Упражнять в обведении заданного количества клеток.
	4	1. Понятия «широкий» — «узкий», «шире» — «уже», «одинаковые по ширине». Установление отношений между четырьмя предметами по ширине.	Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, устанавливать отношения между предметами по ширине.

		2. Уравнивание групп предметов. Понятие «пара».	Учить уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. Сопровождать практические действия словами (стало больше/меньше). Дать понятие «пара».
Январь	2	1. Счет и отсчет предметов. Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5.	Закреплять счет и отсчет предметов. Познакомить с образованием числа 5, место числа 5 в числовом ряду. Цифра 5.
		2. Отсчет заданного количества в пределах 5. Больше, меньше на 1. Цифра 0.	Упражнять в выделении заданного количества в пределах 5 (по слову, по образцу). Упражнять в сравнении множеств, давать определения <i>больше/меньше на 1</i> . Знакомить с числом 0, его обозначением.
	3	1. Число 5, счет в прямом и обратном порядке. Счет с помощью анализаторов.	Упражнять в счете до 5 в прямом и обратном порядке, счете от заданного числа до 5. Учить счету движений, счету на ощупь, Развивать слуховое, тактильное, двигательное восприятие.
		2. Порядковый счет в пределах 5.	Учить считать предмету по порядку. Учить понимать вопрос «Который по счету?», «На котором месте?» и отвечать на него.
	4	1. Знакомство с прямоугольником. Понятие «четыреугольник».	Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. Сравнение с квадратом: выделение признаков сходства и различия. Дать понятие многозначности «четыреугольник».
		2. Счет в пределах 5 с использованием различных анализаторов. Счет прямой, обратный, в интервале.	Закреплять счет в пределах 5 с помощью анализаторов. Закреплять разные виды счета: прямой, обратный, в интервале.
Февраль	1	1. Ориентировка в пространстве: над, под. Закрепление ориентировки «вверху, внизу».	Упражнять в ориентировании в окружающем пространстве. Закрепление ориентировки <i>верх, низ</i> на плоскости и на листе
		2. Составление числа 5 на основе практической деятельности.	Учить составлять число 5 на основе практических действий, выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Дорисовывание до 5.
	2	1. Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Установление последовательности событий.	Закрепить понятия <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i> . Учить устанавливать последовательность событий.

		2. Числовой ряд до 6, образование числа 6. Счет в заданном интервале. Цифра 6, обведение по контуру.	Учить считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1. Упражнять в счете с помощью различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд в интервале.
	3	1. Выделение количества, больше названного на 1.	Учит отсчитывать и выделять количество, больше названного на 1.
		2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	Упражнять ориентироваться в пространстве. Закреплять понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».
	4	1. Образование числа 7, место числа в числовом ряду. Цифра 7. Воспроизведение числового ряда в заданном интервале.	Познакомить с образованием числа 7. Учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа в числовом ряду. Воспроизводить ряд от заданного до заданного числа.
2. Геометрическая фигура овал.		Познакомить с геометрической фигурой овал. Учить сравнивать с кругом, выделять признаки сходства и различия.	
Март	1	1. Образование числа 8. Отсчет в пределах 8, счет спомощью анализаторов. Счет в заданном интервале.	Познакомить с образованием числа 8. Учить отсчитывать предметы в пределах 8, считать с помощью анализаторов (двигательный, слуховой). Воспроизводить ряд от заданного до заданного числа.
		2. Числовой ряд до 8. Месточисла в ряду. Соседи числа. Цифра 8.	Упражнять в отсчете предметов в пределах 8. Учить определять место числа в числовом ряду, ориентироваться в числовом ряду. Знакомить с цифрой 8.
	2	1. Понятия «внутри-снаружи».	Продолжать упражнять ориентироваться в окружающем. Закреплять понятия «внутри», «снаружи».
		2. Соотнесение числа и количества в пределах 8. Счет в интервале.	Закреплять пересчет и отсчет предметов в пределах 8. Учить соотносить число и количество в пределах 8. Упражнять считать в заданном интервале.
	3	1. Образование числа 9. Воспроизведение числового ряда в интервале.	Знакомить с образованием числа 9. Учить отсчитывать предметы в пределах 9. Упражнять в счете в интервале.
		2. Закрепление понятий «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»	Закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Устанавливать отношения по высоте между несколькими предметами.
	4	1. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал: сравнение по признакам, преобразование фигур.	Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в сравнении фигур по 2-3 признакам. Учить преобразовывать фигуры, меняя 1-2 признака.

		2. Сравнение множеств (больше - меньше на 1).	Учить сравнивать множества, устанавливая отношения больше на 1, меньше на 1. Закреплять умение уравнивать группы предметов.	
Апрель	1	1. Числовой ряд до 9. Место числа в ряду, соседи числа. Цифра 9. Счет в прямом и обратном порядке. Дорисовывание до заданного числа.	Учить находить место числа в ряду, «соседей» числа. Учить считать в прямом и обратном порядке. Дорисовывать до заданного количества.	
		2. Закрепление понятий «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Устанавливать отношения по длине между 5-ю предметами.	
	2	1. Понятия «толстый» - «тонкий», «тоньше» - «уже», «одинаковые по толщине». Установление отношений между пятью предметами по толщине.	Закреплять понятия «толстый» - «тонкий», «тоньше» - «уже», «одинаковые по толщине». Устанавливать отношения по толщине между 5-ю предметами.	
		2. Образование числа 10. Место в числовом ряду. Отсчет предметов в пределах 10. Счет в интервале. Цифра 10.	Знакомить с образованием числа 10. Учить находить место числа в числовом ряду, отсчитывать предметы в пределах 10. Упражнять воспроизводить числовой ряд в заданном интервале.	
	3	1. Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, на 2). Уравнивание путем добавления и убавления.	Учить сравнивать множества путем приложения на иллюстративном материале (больше/ меньше на 1, на 2). Учить уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.	
		2. Соотнесение числа и количества. Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Закрепить счет в пределах 10. Упражнять соотносить число и количество; в счете в прямом и обратном порядке.	
	4	1. Закрепление понятия «пара». Счет двойками.	Закрепить понятие «пара». Учить считать двойками.	
		2. Числовой ряд в пределах 10 (закрепление). Цифры 1-10.	Закреплять умение выкладывать числовой и цифровой ряд в пределах 10. Упражнять в обратном порядке, в заданном интервале.	
	Май	1	1. Сравнение множеств больше - меньше на 1, на 2 (закрепление).	Закрепить умение сравнивать множества путем приложения (больше/ меньше на 1, на 2). Упражнять в уравнивании множества путем добавления и убавления предметов.
			2. Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практических задач в пределах 3.	Повторить состав числа 2 и 3. Учить решать задачи в пределах 3.

	2	1. Повторение состава числа 4. Решение практических задач в пределах 4.	Повторить состав числа 4. Учить решать задачи в пределах 4.
		2. Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах 5.	Повторить состав числа 5. Учить решать задачи в пределах 5.
	3	1. Знакомство с многоугольниками: понятие, виды, свойства. Выкладывание из счетных палочек, соединение по точкам.	Дать понятие «многоугольник», познакомить с различными видами многоугольников. Упражнять в выкладывании из счетных палочек, соединении по точкам.
		2. Закрепление навыков счета в пределах 10: прямой, обратный, порядковый, в интервале. Установление равенства и неравенства: больше, меньше на 1, на 2. Уравнивание групп предметов.	Закрепить навык различного счета в пределах 10. Упражнять в сравнении множеств, установлении равенства и неравенства: больше, меньше на 1, на 2. Упражнять в уравнивании групп предметов.
	4	1. Сравнение предметов по 2 признакам.	Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов: цвет, размер, форма. Упражнять в составлении групп с заданными свойствами.
		2. Знакомство с объемными телами: шар, куб. Сравнение с плоскостными фигурами.	Познакомить с объемными телами. Сравнить объемные тела с плоскостными фигурами.

Перспективно-тематическое планирование НОД в подготовительной группе(6-7 лет)

(3 занятия в неделю, всего 96 занятий)

месяц	неделя	Тема занятия	Задачи
сентябрь	3	1. Количественные отношения один-много-столько же. Анализ и сравнение совокупностей предметов. Понятия <i>равно</i> и <i>неравно</i> .	Уточнить и закрепить количественные отношения «один-много-столько же» на основе визуального сопоставления и пересчета. Учить устанавливать отношения «равно», «не равно» и оречевлять их.
		2. Числа от 1 до 10. Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	Учить называть и обозначать числа от 1 до 10. Устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова «до», «после», «между», «перед».

		3. Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Свойства предметов – цвет. Сравнение по цвету, составление группы предметов по общему признаку.	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Учить сравнивать предметы цвету, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
	4	1. Образование числа 2. Цифра 2, соотнесение с числом и количеством. Закрепление понятия «пара».	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. Закрепить понятие «пара». Упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.
		2. Понятия «большой - маленький». Сравнение предметов по величине. Группировка по заданному признаку.	Закрепить понятия «большой - маленький». Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
		3. Понятия «слева, справа, посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Уточнить и закрепить пространственные понятия «слева, справа, посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
Октябрь	1	1. Свойства предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов, нахождение общего признака.	Закреплять представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по свойствам, находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
		2. Образование числа 3. Цифра 3.	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Познакомить с цифрой 3; учить соотносить число 3 с количеством и цифрой. Закрепить последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.
		3. Сравнение предметов по толщине.	Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине. Учить определять толщину предметов словами «толстый-тонкий, одинаковые по толщине, толще-тоньше, самый толстый – самый тонкий».
	2	1. Пространственная ориентировка на плоскости.	Уточнить, закрепить пространственные представления (впереди, сзади, на-над-под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
		2. Состав чисел 2 и 3. Раскладывание чисел на два меньших и составление из двух меньших.	Знакомить детей с составом чисел 2 и 3. Учить раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно число.

	3. Образование числа 4. Цифра 4.	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. Закрепить последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке.
3	1. Анализ и сравнение совокупности предметов методом наложения, приложения. Закрепление понятия равенства и неравенства. Знаки = и \neq .(Ш., 9 стр.92)	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложение, приложение). Учить объяснять равенство и неравенство предметов, используя понятия <i>много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше</i> . Познакомить со знаками = и \neq
	2. Понятие «четыреугольник», виды: квадрат, прямоугольник; трапеция, ромб, параллелограм (без названия). Сравнение по форме, размеру, цвету.	Дать понятие «четыреугольник». Познакомить с видами четырехугольников: квадрат, прямоугольник; трапеция, ромб, параллелограм (без названия). Сравнить, выделяя признаки сходства и различия. Соединять точки прямыми линиями.
	3. Части суток, последовательность.	Уточнить представления о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.
4	1. Закрепление понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. Уравнивание множеств путем добавления.	Закрепить понятие о равенстве и неравенстве совокупностей предметов. Учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе. Учить сопровождать практические действия словами <i>прибавил, стало больше, стало поровну</i> .
	2.Формировать представления о сложении как объединении совокупностей предметов. Знакомство со знаком «+».	Формировать представления о сложении как объединении совокупностей предметов. Знакомить со знаком «+», с переместительным свойством сложения.
	3.Образование множества на 1 больше заданного. Знакомство со знаком > (больше).	Закреплять понятие о равенстве и неравенстве совокупностей предметов. Учить образовывать число на 1 больше заданного. Познакомить со знаком > (больше).
5	1. Счет до 4 с помощью анализаторов. Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	Закрепить навыки счета в пределах 4 . Упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до 4. Закрепить последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке.
	Состав числа 4: раскладывание на 2 меньших, составление из двух меньших чисел.	Знакомить с составом числа 4 ; учить раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 4 (на конкретных предметах и числовых карточках).

		2. Закрепление понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. Уравнивание множеств путем уменьшения.	Закрепить понятие о равенстве и неравенстве совокупностей предметов. Учить уравнивать совокупности предметов путем уменьшения количества предметов в большей группе. Учить сопровождать практические действия словами <i>убавил, стало меньше, стало поровну</i> .
Ноябрь	1	1. Образование множества на 1 меньше заданного. Знакомство со знаком < (меньше).	Закреплять понятие о равенстве и неравенстве совокупностей предметов. Учить образовывать число на 1 меньше заданного. Познакомить со знаком < (меньше).
		2. Работа с множествами: образование, уравнивание. Закрепление знаков >, <, =.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов; использовать знаки >, <, =. Закрепить умение уравнивать множества добавлением и убавлением.
		3. Пространственная ориентировка: работа с тетрадным листом. (Метлина, № 29, стр. 169)	
	2	1. Закрепление: Состав числа 4: раскладывание на 2 меньших, составление из двух меньших чисел.	Закрепить составом числа 4; учить раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 4 (на конкретных предметах и числовых карточках).
		2. Образование числа 5, соотнесение цифр с количеством. Сравнение > / < на 1. Цифра 5.	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Сравнение множеств 4-5, установление отношений > / < на 1.
		3. Состав числа 5 из двух меньших.	Знакомить с составом числа 5; учить раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно (на конкретных предметах и числовых карточках). Продолжать закреплять понятие о переместительном свойстве сложения.
	3	1. Знакомство с пятиугольником.	Познакомить детей с пятиугольником, сравнивать его с треугольником и четырехугольником, выделяя признаки сходства и различия. Учить выкладывать их из счетных палочек.
		2. Сравнение предметов по длине.	Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Учить определять признак предмета словами: <i>длинный-короткий, одинаковые по длине, длиннее-короче, самый длинный, самый короткий</i> .
		3. Геометрические фигуры: сравнение по одному и двум признакам. Выделение общего признака в группе.	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Учить сравнивать предметы по одному и двум признакам, составлять группы однородных предметов.

	4	1. Состав числа 5 из двух меньших (закрепление). Понятие о переместительном свойстве сложения.	Закрепить состав числа 5; учить раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно (на конкретных предметах и числовых карточках). Продолжать закреплять понятие о переместительном свойстве сложения.
		2. Знакомство с числом 0, его обозначение.	Познакомить с числом 0, его обозначением.
		3. Представление о вычитании. Знакомство со знаком <i>минус</i> .	Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Познакомить со знаком «-» (минус).
Декабрь	1	1. Порядковые числительные. Порядковый счет в пределах 5. Значение направления счета.	Объяснить значение порядковых числительных и навыки порядкового счета в пределах 5. Показать, что для определения порядкового счета имеет значение направление счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные положения <i>между, перед, за</i> .
		2. Закрепление состава чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения.	Закрепить состав числа 5; упражнять в раскладывании на два меньших числа, и составлении одного. Продолжать закреплять понятие о переместительном свойстве сложения.
		3. Сравнение предметов по высоте (приложение, наложение). Формирование групп предметов по указанным признакам.	Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами: <i>высокий-низкий, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий-самый низкий</i> . Формировать умение группировать предметы по общему признаку.
	2	1. Образование числа 6. Цифра 6. Соотнесение цифры и количества. Воспроизведение в заданном интервале.	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Закрепить последовательность чисел в числовом ряду; воспроизводить ряд в заданном интервале.
		2. Состав числа 6 из двух меньших чисел. Запись сложением.	Знакомить с составом числа 6; учить раскладывать на два меньших числа (на конкретных предметах и числовых карточках). Учить записывать сложением.
		3. Ориентирование в пространстве: отношение между предметами <i>над-под, середина, слева, справа, сверху, снизу</i> .	Уточнить и закрепить пространственные отношения между предметами <i>над-под, середина, слева, справа, сверху, снизу</i> . Учить определять положение предмета словами.

	3	1. Раскладывание числа 6 на два меньших числа (конкретные примеры, числовые карточки).	Продолжать знакомить с составом числа 6; учить составлять его из двух меньших чисел (на конкретных предметах и числовых карточках). Учить записывать сложением.
		2. Вычитание как удаление из совокупности предметов ее части. Закрепление знака <i>минус</i> .	Продолжать формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Продолжить работу со знаком «-» (минус).
		3. Состав числа 6: раскладывание на два меньших и составление из двух меньших.	Закрепить состав числа 6; учить раскладывать число на два меньших числа, составлять его из двух меньших чисел (на конкретных предметах и числовых карточках).
	4	1. Закрепление состава чисел 2-6. Добавление до заданного количества	Закрепить состав чисел 2-6. Упражнять в добавлении до заданного количества.
		1. Закрепление представления о сложении. Запись сложения с помощью знака +.	Закрепить практические навыки сложения. Учить записывать с помощью знака +. Закрепить переместительное свойство сложения.
		2. Закрепление представления о вычитании. Запись с помощью знака – (минус).	Закрепить практические навыки вычитания. Учить записывать с помощью знака -.
Январь	2	1. Закрепление последовательности чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого.	Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Закреплять понимание слов <i>до, после, между, перед</i>
		Образование числа 7. Цифра 7. Последовательность чисел в числовом ряду.	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой. Закрепить последовательность чисел в числовом ряду; воспроизводить ряд в заданном интервале.
		Закрепление понятий о днях недели, месяцах, их последовательности.	Уточнить и закрепить представления о последовательности дней в неделе, месяцев в году. Показать, что последовательность всегда одна и та же. Закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.
	3	1. Состав числа 7: раскладывание на два меньших числа (на конкретных примерах и числовых карточках).	Знакомить с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа на конкретных предметах.

		2. Сравнение нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения.	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Учить определять признаки предметов словами: <i>широкий-узкий, одинаковые по ширине, шире-уже, самый широкий – самый узкий.</i>
		3. Состав числа 7: составление из двух меньших чисел.	Продолжать знакомить с составом числа 7. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел на конкретных предметах.
	4	1. Временные понятия: неделя. Закрепление представлений о настоящем, будущем и прошедшем времени (сегодня, завтра, вчера).	Закрепить временные представления о неделе. Уточнить и закрепить представления о настоящем, будущем и прошедшем времени (сегодня, завтра, вчера). Учить использовать в речи соответствующие слова.
		2. Сравнение предметов по ширине.	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Учить определять признаки предметов словами: <i>широкий-узкий, одинаковые по ширине, шире-уже, самый широкий – самый узкий.</i> Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
		3. Образование числа 8, соотнесение числа и количества. Цифра 8. Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Закрепить последовательность чисел в числовом ряду в прямом и обратном порядке.
	Февраль	1	1. Закрепление образование числа 8; счет с помощью анализаторов.
2. Закрепление практических навыков сложения и вычитания.			Учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий. Учить определять, какое действие было выполнено и обосновывать выбор знака.
3. Сравнение предметов по длине.			Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами: <i>длинный, короткий, длиннее- короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине.</i>

	2	1. Установление равенства и неравенства множеств. Сравнение количеств, установление отношений <i>больше / меньше на 2.</i>	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложение, приложение). Учить устанавливать отношения <i>больше / меньше на 2.</i>
		2. Состав числа 8: раскладывание на два меньших числа (на конкретных предметах и числовых карточках). Запись сложением (+).	Учить раскладывать число 8 на два меньших числа на конкретных предметах и числовых карточках. Закрепить переместительное свойство сложения; запись сложением (+).
		3. Составление числа 8 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел на конкретных предметах и числовых карточках. Упражнять в дорисовывании до заданного количества.
	3	1. Закрепление состава числа 8: составление и раскладывание из двух меньших чисел.	Закрепить состав числа 8: составление их двух меньших, раскладывание на два числа.
		2. Образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Соотнесение числа 9 с количеством и цифрой. Место числа в ряду.	Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Учить обозначать цифрой, соотносить число с количеством; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
		3. Знакомство с объемными телами: конус. Сравнение с плоской фигурой – треугольником.	Познакомить с объемными телами: конус, пирамида. Сравнение с треугольником.
	4	1. Последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, счет в интервале, счет с помощью анализаторов.	Закрепление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Упражнять считать в интервале, в счете с помощью анализаторов.
		2. Состав числа 9: раскладывание числа на два меньших. Запись сложением. Переместительное свойство сложения.	Учить раскладывать число 9 на два меньших числа на конкретных предметах и числовых карточках. Закрепить переместительное свойство сложения; запись сложением (+).
		3. Состав числа 9: составление из двух меньших чисел. Дорисовывание до заданного количества.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Дорисовывание до заданного количества.
Март	1	1. Закрепление состава числа 9: раскладывание и составление из двух меньших чисел.	Закрепить состав числа 9: составление их двух меньших, раскладывание на два числа.

	2. Образование числа 10 на основе сравнения совокупностей. Цифра 10	Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть и обозначать цифрой количество, устанавливать последовательность чисел в ряду. Знакомить с цифрой 10.
	3. Числовой, цифровой ряд в пределах 10. Отсчет, пересчет предметов. Счет с помощью анализаторов, счет в интервале, в прямом и обратном порядке.	Закрепить навыки счета, пересчета в пределах 10. Учить устанавливать последовательность чисел в ряду, упражнять в различных видах счета.
2	1. Порядковый счет в пределах 10.	1. Раскрыть значение порядковых числительных. Показать, что для определения порядкового счета имеет значение направление счета.
	2. Усвоение приемов вычисления в пределах 10.	Упражнять в усвоении приемов вычислений в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практической деятельности.
	3. Состав числа 10: раскладывание на два меньших числа.	Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число на два меньших на конкретных предметах и числовых карточках.
3	1. Знакомство с арифметической задачей.	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачу в предметно-практической деятельности, учить отвечать на вопрос задачи по образцу.
	2. Состав числа 10: составление из двух меньших числа	Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел на конкретных предметах и числовых карточках.
	3. Арифметическая задача: составление в предметно-практической деятельности.	Закрепить понятие о задаче. Продолжать учить составлять задачу в предметно-практической деятельности, задавать вопрос задачи и отвечать на него.
4	1. Состав числа 10 (закрепление).	1. Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел.
	2. Знакомство с объемными телами: цилиндр.	Познакомить с объемным телом – цилиндр. Сравнение с объемными телами - шаром (катится) и квадратом (устойчивый) и плоскими фигурами (прямоугольник и круг).
	3. Ориентировка в пространстве: знакомство с планом.	Закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве. Познакомить с планом. Учить составлять план и ориентироваться на нем.

Апрель	1	1. Закрепление практических навыков сложения и вычитания	Закрепить навыки сложения и вычитания. Учить определять выполняемое действие, обосновывать выбор знака + или -.
		2. Решение задач, составленных на основе предметно - практической деятельности детей. Знакомство со структурой задачи.	Учить составлять задачи на основе предметно - практической деятельности детей. Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос)
		3. Представление об отрезке и луче. Измерение отрезков с помощью линейки.	Дать понятие об отрезке и луче. Учить измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать их по длине.
	2	1. Решение задач, составленных на основе предметно - практической деятельности детей. Закрепление структуры задачи.	Продолжать учить составлять задачи на основе предметно - практической деятельности детей. Закрепить структуру задачи (условие, вопрос)
		2. Составление задач с использованием иллюстративного материала.	Учить составлять задачи по иллюстративному материалу, выкладывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Учить читать выражение.
		3. Вычисление в пределах 10.	Закрепить навыки вычисления в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения.
	3	1. Задачи на нахождение суммы и остатка. Сравнение задач.	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.
		2. Составление задач по сюжетным картинкам, выделение числовых данных.	Учить составлять арифметические задачи по сюжетным картинкам; выделять числовые данные. Упражнять ставить вопрос задачи от действия.
		3. Составление задач разнообразного содержания по одной и той же теме на основе конкретных данных.	Учить составлять задачи разнообразного содержания по одной и той же теме на основе конкретных данных
	4	1. Составление задач по числовым данным. Зарисовывание задачи.	1. Учить составлять задачи по заданным числовым данным, ставить вопрос к задаче. Учить зарисовывать задачу.
		2. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц на конкретных предметах.	2. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя конкретные предметы. Упражнять в сложении и вычитании.
		3. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц на иллюстративном материале.	Продолжать учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя конкретные предметы. Упражнять в сложении и вычитании

Май	1	1. Самостоятельное придумывание темы и содержания задачи по указанным числовым данным.	Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по заданным числовым данным.
		2. Решение задач на сложение и вычитание.	Упражнять в решении задач на сложение и вычитание.
		3. Знакомство с часами. Определение времени.	Познакомить с часами, его функциональностью. Учить определять время по часам (ровно, половина)
	2	1. Составление и решение задач.	Закреплять умение составлять и решать задачи по картинкам, выделять числовые данные и действия, которые привели к изменению количества предметов.
		2. Работа с деформированными примерами. Закрепление состава чисел в пределах 10.	Учить работать с деформированными примерами: анализировать и выбирать нужный знак, обосновывать выбор.
		3. Знакомство с объемом (вместимостью). Сравнение объема с помощью мерки. Зависимость результата от величины мерки.	Познакомить детей с понятием «объем». Научить сравнивать объем с помощью мерки. Показать зависимость результата от величины мерки.
	3	1. Закрепление знаний о свойствах геометрических фигур (цвет, размер, форма). Сравнение по 2-3 признакам. Преобразование фигур.	Закрепить и обобщить представления о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, размер). Упражнять в сравнении фигур по 2-3 признакам. Упражнять преобразовывать фигуры .
		2. Составление задач по числовым данным.	Продолжать учить составлять задачи по заданным числовым данным, схематично зарисовывать условие задачи.
		3. Закрепление знаний об объемных телах: шар, куб, цилиндр, конус. Сопоставление с плоскостными фигурами.	Закрепить и обобщить представления об объемных телах. Сопоставлять их с плоскостными фигурами. Упражнять находить предметы в окружающем пространстве.
	4	1. Знакомство с площадью. Сравнение площади фигур.	Познакомить с понятием «площадь». Учить сравнивать площади .
		2. Закрепление счетных операций.	Закрепить счетные операции в пределах 10.

2.7.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах

	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах	
		Групповая (подгрупповая) форма работы	Индивидуальная форма работы		
Утро	Коммуникация, познание, социализация	Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам.	Дидактические игры	Помощь в подготовке к занятиям	Игры, упражнения, знакомые и освоенные по содержанию и способу действия (закрепляющий характер), самостоятельная деятельность в книжном уголке
НОД	Коммуникация, познание, физкультура, музыка	Физкультминутки	Личностно-ориентированный подход	Трудовые поручения	Упражнения, знакомые и освоенные по содержанию и способу действия (закрепляющий характер)
Прогулка	Здоровье, познание, речевое, безопасность, коммуникация	Наблюдения, беседы, подвижные игры, экскурсии,	Индивидуальная работа по развитию движений	Трудовые поручения	Подвижные игры, двигательная активность
Вечер	Познание, безопасность, коммуникация, социализация, труд.	Дидактические, сюжетные игры	Индивидуальная работа над развитием познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением учебной и коррекционной программы		Игры, упражнения, знакомые и освоенные по содержанию и способу действия (закрепляющий характер), самостоятельная изобразительная деятельность

2.8. Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя - дефектолога.

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.

3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".

4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.

5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

2.9 Мониторинг освоения образовательной программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные качества ребенка, уровень развития высших психических функций. Эти данные позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогической диагностики является уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников.

В качестве основных задач обследования детей с ЗПР можно назвать следующие:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление "уровня обученности", т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

В течение учебного года специалисты и воспитатели, закрепленные за группой, проводят обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и отражаются в соответствующей документации. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Индивидуальное обследование начинается со 2-й недели сентября. На первом году пребывания ребенка в детском саду на обследование отводятся 3—4 недели (в дальнейшем — 2-3 недели). Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей направлено на изучение:

- причин, обусловивших отклонение в развитии ребенка;
- микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;
- состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере);
- особенностей физического развития, двигательной сферы и психомоторики;
- эмоционально-волевой сферы ребенка;
- когнитивного развития (общей структуры и стратегии деятельности, состояния базовых психических функций, мыслительной деятельности и др.) и обучаемости ребенка;
- основных видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной, познавательной), их общих и специфических характеристик;
- способности к произвольной регуляции деятельности и поведения;
- речи и коммуникативной деятельности ребенка;
- уровня знаний, умений и навыков (ЗУН) и соотнесение его с возрастом ребенка;

- социальной компетентности.

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях.

В случае недостаточной динамики (в частности, при значительном снижении показателей развития или выраженных отклонениях в поведении) специалисты ПМПк образовательного учреждения готовят психолого-педагогическое заключение, и такой ребенок направляется на ЦППМК с целью углубленного комплексного обследования или консультирования во внешних учреждениях (психологических и медицинских центрах). Заключение специалистов по дополнительному обследованию во внешних организациях дублируются в медицинской карте и в Листе дополнительных отметок.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. При необходимости проводится обсуждение проблем ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Текущие наблюдения за поведением и деятельностью детей педагоги фиксируют в коррекционных дневниках наблюдений. Здесь отмечаются также сроки начала лечения, применяемые препараты, результаты их воздействия на ребенка. Это позволяет более объективно анализировать изменения, происходящие с ребенком в период лечения.

Третий этап (две последние недели апреля). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В мае проводится обобщение данных по результатам коррекционно-образовательной работы группы в виде гистограмм, проводится качественно-количественный анализ показателей. Эти сведения

отражаются в аналитическом разделе «Образовательной программы» детского сада. Они необходимы для оценки эффективности работы конкретных групп и учреждения в целом.

Система мониторинга разработана на основе:

- Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада - Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.

- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет) О.А.Романович, Е.П.Кольцова.- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2013

- Программа «От рождения до школы» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014;

- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред.С.Г. Шевченко; М.:Школьная пресса, 2004;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 апреля по 30 апреля.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в апреле в отношении высоко формализованных методов.

В содержании диагностического исследования можно условно выделить несколько блоков.

Исследование базовых психических функций.

В блок входят задания на определение зрелости базовых психических функций: восприятия, памяти, внимания, их качественных характеристик.

Восприятие.

- Зрительно-предметное восприятие.
- Акустическое восприятие.
- Кожно-кинестетическое восприятие (стереогноз).

Процессы восприятия различной модальности особое значение имеют в раннем и младшем дошкольном возрасте. Этот период создает первичную базу для развития речи и интеллекта.

Память.

- Слухо-речевая память.
- Зрительно-предметная память.

Внимание.

- Способность к зрительному и слуховому произвольному и произвольному сосредоточению.
- Способность к распределению, переключению, концентрации внимания.
- Устойчивость внимания.

Состояние внимания обеспечивает общую и избирательную активность и непосредственно связано с намерениями и мотивацией деятельности.

Исследование мышления.

Исследуются

- наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- словесно-логическое мышление (у детей 6-7 лет).

Предметом анализа являются:

- мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, абстрагирование и сериация);
- способность к установлению причинно-следственных связей и отношений;
- способность к построению простейших умозаключений (у детей 6-7 лет).

Исследование пространственно-временных ориентировок и представлений.

- Ориентировка в собственном теле и пространственных отношениях

- предметов (ориентировка в частях тела, различение правой и левой стороны, ориентировка в пространстве от себя, на плоскости, в тетради, узнавание пространственно - ориентированных знакомых букв и цифр).
- Понимание и словесное обозначение пространственных отношений:
 - Понимание и употребление предлогов и наречий, обозначающих расположение объектов в пространстве по вертикальной оси;
 - Понимание и употребление предлогов и наречий, обозначающих расположение объектов в пространстве по горизонтальной оси, в том числе и в ситуации право-левой ориентировки;
 - Понимание логико-грамматических конструкций отражающих пространственные отношения на наглядном материале.
 - Понимание временных последовательностей и ориентировка в интервалах времени и понимание логико-грамматических конструкций отражающих временные отношения в наглядной форме.

Используя критериально-ориентированный подход к анализу результатов психолого-педагогического обследования можно условно выделить *три уровня развития* исследуемых показателей.

I уровень - уровень возрастного соответствия. Ребенку по возрасту и уровню развития задание доступно. Однако у разных детей качественные характеристики при его выполнении значительно различаются.

Подуровень А - достаточное возрастное соответствие. Большинство оценок по исследуемому параметру соответствуют оценке "**четыре**", т.е. исследуемый параметр находится в пределах "возрастной нормы". Для установления подуровня А допускается половина оценок со значением "**три**".

Подуровень Б - среднее возрастное соответствие. Большинство исследуемых параметров находятся в интервале "**два**" балла.

Подуровень В - низкое возрастное соответствие. Большинство оценок исследуемых параметров находятся в интервале "**один - два**" балла.

II уровень - возрастное несоответствие 1-й степени. На втором уровне детям предлагаются более легкие задания, которые обычно доступны детям на один год моложе.

Подуровень А - слабо выраженное возрастное несоответствие. Большинство оценок по исследуемому параметру лежат в диапазоне **"четыре-три"** балла.

Подуровень Б - средне выраженное возрастное несоответствие. Большинство оценок по исследуемому параметру лежат в диапазоне **"один - два"** балла.

III уровень - возрастное несоответствие 2-й степени. Это уровень значительного возрастного несоответствия. На третьем уровне детям предлагаются задания, которые обычно доступны детям на два возраста ниже, при этом балльная оценка уже не имеет значения. В протоколе отмечается только качественная характеристика решения задания.

Таким образом, мы получаем качественно-количественную характеристику развития отдельных показателей психических функций и можем выявить насколько уровень развития ребенка соответствует возрастным возможностям. Такой подход позволяет оценить

- реальный уровень психического развития,
- степень отставания в развитии по разным показателям,
- оценить индивидуальную динамику преодоления задержки психического развития,
- выделить наиболее критические показатели,
- построить профили индивидуального развития.

Переход ребенка с одного уровня на следующий или на несколько уровней за определенный период времени и будет определять динамику его индивидуального развития с учетом естественного взросления (т.е. шкала оценки психического развития скоррелирована относительно возраста).

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Знание (умение, навык) оценивается **5-ю баллами** (высшая оценка), если ребенок демонстрирует его в полном объеме требований, предъявляемых к данной возрастной группе.

Знание (умение, навык) оценивается **4-мя баллами**, если ребенок допускает неточности и небольшое количество ошибок (1-2), но может исправить их самостоятельно.

Знание (умение, навык) оценивается **3-мя баллами**, если ребенок путается, выполняет задание неуверенно, постоянно требуются наводящие вопросы, расширение инструкции, стимуляция, прямые подсказки.

Знание (умение, навык) оценивается **2-мя баллами**, если ребенок допускает много ошибок и не замечает их, а качество и объем знания значительно снижен (большинство заданий не выполняется).

Ребенок получает **1 балл** при невыполнении задания (выполнение недоступно, отказ от выполнения, не понимает задания).

В результате мониторинговых исследований заполняются итоговые таблицы. (см.Приложение 1)

2.10. Организация работы с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Формы сотрудничества с семьей:

- встреча родителей с педагогами группы;
- посещение семьи;

- выставки;
- традиции;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- тематические консультации (индивидуальные и подгрупповые, плановые и неплановые).
- консультации-практикумы;
- семинары,
- групповые собрания родителей;
- родительский комитет группы.

План работы с родителями (см. Приложение 2)

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды группы

Коррекционно - развивающие зоны:	Наполнение, оборудование:
Зона обучения	Доска магнитная, дидактический счетный материал, настенный материал, схемы, дидактический демонстрационный материал по темам, дидактический раздаточный материал для занятий, наборы числовых карточек, набор цифр, математических знаков,
Зона по развитию сенсорных эталонов	Блоки Дьенеша, деревянный конструктор, дидактические игры «Цвет и форма», «Подбери по цвету», «Дорожка», наборы геометрических фигур, конструкторы разных видов, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, шнуровки
Зона по работе над развитием мелкой и общей моторики	Шнуровки, мозаики, мячи су-джок, массажные мячи средние, дощечки с набором цветных резинок, вертушки-волчки, органайзер пластиковый с крупой (белая и красная фасоль), коробка с бусинами, коробка с пуговицами, наборы счетных палочек, «моталки», наборы из кусочков бархатной бумаги и шерстяных ниток, мягкая проволока
Зона коррекционно - развивающая	Настольные дидактические игры, лото, картотека игр, «Чудесный мешочек», дидактический материал по лексическим темам

3.2. Режим дня.

Организация режима пребывания детей в группах компенсирующей направленности 4-7 лет

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Режим дня в группе разработан в соответствии сч СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности разработаны режимы:

- на холодный период года;
- на тёплый (летний) период года;
- двигательный режим.

Организация режима пребывания детей группы компенсирующей направленности «Русалочка» (холодный период)

Режимные моменты	Группы		
	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приход детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Свободная игра, самостоятельная деятельность.	9.40-10.10		
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, труд)	10.20-12.20	10.20 -12.30	10.50 -12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.40-13.00	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.45
Свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.35-15.45	15.40-15.45	
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

**Организация режима пребывания детей
группы компенсирующей направленности «Русалочка» (теплый период)**

Режимные моменты	Группы		
	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приход детей (приём на улице), осмотр, игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к организационно - образовательной деятельности (художественно-эстетической физкультурно-оздоровительной направленности)	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (художественно-эстетической физкультурно-оздоровительной направленности)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность, свободная игра	9.40-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10
Прогулка (игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, труд)	10.10-12.30	10.10-12.30	10.10-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Организация непосредственной образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

Дни недели	НОД I половина дня		НОД II половина дня	
	Узкие специалисты	Воспитатель	Узкие специалисты	Воспитатель
Понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (дефектолог) Физическое развитие Физкультура (инструктор)	Художественно-эстетическое развитие Лепка		
Вторник	Познавательное развитие РЭМП (дефектолог) Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность/Аппликация		Художественно-эстетическое развитие Музыка (муз.руков-тель)	
Среда	Речевое развитие Развитие речевого (фонематического) восприятия (логопед) Физическое развитие Физкультура (инструктор)	Художественно-эстетическое развитие Рисование		
Четверг	Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой		Художественно-эстетическое развитие Музыка (муз.руков-тель)	
Пятница	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (дефектолог) Физическое развитие Физкультура (инструктор)			

Физминутки в середине непрерывной образовательной деятельности по 2-3 минуты. Длительность НОД не более 20 минут элементами двигательной активности. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю – 12.

Организация непосредственной образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

Дни недели	НОД I половина дня		НОД II половина дня	
	Узкие специалисты	Воспитатель	Узкие специалисты	Воспитатель
Понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (дефектолог) Физическое развитие Физкультура (инструктор)	Художественно-эстетическое развитие Лепка		
Вторник	Познавательное развитие РЭМП (дефектолог)	Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность /Аппликация	Художественно-эстетическое развитие Музыка (муз.руководитель)	
Среда	Речевое развитие Развитие речевого (фонематического) восприятия (логопед) Физическое развитие Физкультура (инструктор)	Художественно-эстетическое развитие Рисование		
Четверг	Познавательное развитие РЭМП (дефектолог)	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Музыка (муз.руководитель)	
Пятница	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (дефектолог) Физическое развитие Физкультура (инструктор)			

Длительность НОД 25 минут (к концу года – до 30 минут)
 Физминутки в середине непрерывной образовательной деятельности по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут.
 Общее количество НОД в неделю – 14.

**Организация непосредственной образовательной деятельности в
подготовительной группе (6-7 лет)**

Дни недели	НОД I половина дня		НОД II половина дня	
	Узкие специалисты	Воспитатель	Узкие специалисты	Воспитатель
Понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (дефектолог) Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте (дефектолог)	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Физическое развитие Физкультура (инструктор)	
Вторник	Познавательное развитие РЭМП (дефектолог)	Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность /Аппликация/	Художественно-эстетическое развитие Музыка (муз.руков-тель)	
Среда	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте (дефектолог) Познавательное развитие РЭМП (дефектолог)	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Физическое развитие Физкультура (инструктор)	
Четверг	Познавательное развитие РЭМП (дефектолог)	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Музыка (муз.руков-тель)	
Пятница	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (дефектолог) Физическое развитие Физкультура (инструктор)			

Длительность НОД 30 минут (к концу года – до 35 минут)

Физминутки каждые 10-12 минут образовательной деятельности по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут.

Общее количество НОД в неделю – 15.

3.4. Циклограмма совместной деятельности в режимных моментах

Время проведения	Содержание работы
8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия (по 15-20 мин) Коррекционная деятельность в режимных моментах
9.00- 10.50	Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая) Коррекционная деятельность в режимных моментах
10.50 - 12.30	Индивидуальные занятия (по 15-20 мин) Коррекционная деятельность в режимных моментах
12.30 - 13.00	Коррекционная деятельность в режимных моментах
15.00 - 15.30	Коррекционная деятельность в режимных моментах
15.10 - 15.40	Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая) Коррекционная деятельность в режимных моментах
15.40 – 17.30	Индивидуальные занятия (по 15-20 мин) Коррекционная деятельность в режимных моментах
17.30.- 18.00	Коррекционная деятельность в режимных моментах Методическая работа

3.5. Двигательный режим

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал, музыкальный зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог	Ежедневно во время непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Руководитель физического воспитания	По расписанию	Спортивный зал, игровая

			площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, спортивный зал, музыкальный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания	1 раз в месяц, во второй половине дня	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультурные праздники	Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, Руководитель физического воспитания, учитель-логопед, педагог психолог	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги	1 раз в месяц	Музыкальный зал, спортивный зал, игровая площадка

3.6. Список литературы

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006

Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.1988.

Гризик Т.И. Познаю мир. М., Просвещение, серия «Радуга», 2013.

Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.:Мозаика-Синтез, 2009.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.:Мозаика-Синтез, 2009.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль, ТОО «Гринго», 1995.

Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос, 2008.

Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.

Шевченко С.Г. Природа и мы: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2.- смоленск, Ассоциация XXI век, 2000.

Обследование развития психофизических процессов ребенка

Раздел	Окружающий мир		Мышление						Память		Внимание			Восприятие					Итог	
	Микросоциальное окружение	Макросоциальное окружение	анализ	синтез	обобщение	сериация	классификация	сравнение	зрительная образная	слуховая	объем	устойчивость	концентрация	слуховое	зрительное	тактильное	пространственное	временное	Общий балл	Уровень
Начало года																				
Конец года																				

Уровни :

Высокий – **5-4,6** балла

Средний – **4,5-3,6** балла
 средне-высокий – 4,5-4,1
 средний – 4 - 3,6 балла

Низкий – **3,5-1** балл
 низкий - 3,5-2,1
 очень низкий – 2-1 балла

Обследование познавательного развития ребенка

Образовательная область «Познание» раздел «Развитие элементарных математических представлений»

Раздел	Ориентирование в пространстве	Ориентирование во времени	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Итог	
						Общий балл	Уровень
Начало года							
Конец года							

Уровни :

Высокий – **5-4,6** балла

Средний – **4,5-3,6** балла
 средне-высокий – 4,5-4,1
 средний – 4 - 3,6 балла

Низкий – **3,5-1** балл
 низкий - 3,5-2,1
 очень низкий – 2-1 балла

Организация работы с семьей

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 группа компенсирующей направленности «Русалочка»

Задачи:

- установление контакта между педагогами и родителями,
- определение границ взаимодействия, дистанции в диалоге, его составляющих,
- определение общих для детского сада и семьи проблем воспитания детей,
- понимание ценности взаимодействия «педагог — родитель», установление обратной связи, совершенствование содержания, форм, результатов совместной педагогической деятельности;
- создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

сокращения:

УД – учитель-дефектолог,

УЛ – учитель-логопед,

ПП – педагог-психолог,

В – В,

МлВ – младший воспитатель

Содержание	Сроки	Ответственный
Сентябрь		
1. Первичный мониторинг. Индивидуальные консультации с родителями по итогам мониторинга.	01-14	УД,УЛ,
2. Опрос родителей (анкетирование, диагностика семьи, изучение социального заказа родителей).	до 14	ПП,В
3. Фотовыставка «До свиданья, лето!».	24	МлВ
4. Тематическая папка «Развитие речи детей 3-4,5-6 лет лет».	19	УЛ
5. Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»	25	В
6. Консультация «Причина нарушения речи у детей» (буклет для родителей).	25	УЛ
Организация работы по исправлению звукопроизношения в семье. Контроль поставленных звуков, автоматизация. Роль родителей в развитии речи детей.		
7. День самоуправления.	27	В
8. Папка-передвижка «Волшебные свойства улыбки»	27	ПП
Октябрь		
1. Оформление наглядной агитации в группе для родителей.	05	В
2. Родительское собрание «Начинаем учиться вместе»: *Знакомство с планом работы группы, годовыми задачами МБДОУ, выбор род.комитета *Консультация для родителей вновь прибывших детей «Что такое ЗПР?» «Как выполнять домашние задания» (буклет для родителей). *Консультация «Возрастные психологические особенности детей 4-5, 5-6 лет» (памятка).	05	УД В
3. Папка-передвижка «Несколько советов для родителей по воспитанию у ребенка бережного отношения к природе» (maam.ru Ольга Терещенко)	10	В
4. Фотовыставка «Как мы занимаемся». Неделя логопедии.	26	МлВ

Ноябрь		
1. Оформление наглядной агитации в группе для родителей (ноябрь).	01	В
2. Тематическая папка «Развитие высших психических функций у детей в игре». Буклет «Дидактические игры по развитию ВПФ» .	07	УД
3. Спортивно-развлекательный досуг "Здравствуй, Осень".(фл., Работа с родителями). Выставка поделок из природного материала.	09	В
4. Папка-передвижка «Ребенок со страхами. Памятка для родителей» (ст.гр).	20	ПП
5. Консультация «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в развитии детей»	23	УД,В
6. Фотовыставка ко Дню матери «Я и мамочка моя».	30	МлВ
Декабрь		
1. Оформление наглядной агитации в группе для родителей (Декабрь).	01	В
2. Консультация – практикум «Значение пальчиковых игр в развитии речи дошкольников» (ср.гр.) (+буклет)	05	УЛ
3. Консультация «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному» (ср.гр.)	15	ПП
4. Диагностическое обследование по итогам полугодия. Индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики.	25-28	УД, ПП В
5. Участие родителей в подготовке праздничного мероприятия (изготовление с детьми новогодних сувениров, поделок).	25-29	В
6. Выставка «Такие разные снежинки»	25	В
Январь		
1. Оформление наглядной агитации в группе для родителей (январь).	11	В
2. Практические рекомендации для родителей по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников (буклет).	12	УЛ
3. Родительское собрание «Чему мы научились» (показ занятий). -Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы» -Развлечение с элементами викторины «Друзья природы».	15	УД, В В
4. Фотовыставка «Активный отдых нашей семьи ».	15	МлВ
5. Консультация «Ребенок и реклама»	20	ПП
Февраль		
1. Тематическая папка «Речевые игры и упражнения дома» (буклет для родителей).	01	УЛ
2. Оформление наглядной агитации в группе для родителей (февраль).	01	В
3. Развлечение «День русского валенка» (выставка украшенных валенок)	7	В

4. Консультация «Значение рисования для всестороннего развития ребенка»	14	В
5. Семейные забавы (развлечение на улице + конкурс снежных фигур)	22	В, ИФ
Март		
1. Оформление наглядной агитации в группе для родителей (март).	01	В
2. Папка-передвижка «Как родители формируют вредные установки у детей».	02	ПП
3. Фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательные».	06	МлВ
4. Праздник «Милой мамочке моей это поздравление»	07	Муз. рук., В
5. Тематическая консультация «Фонематический слух – основа правильной речи»	22	УЛ
6. Привлечение родителей к созданию в группе «Огород на подоконнике»	27	В
7. Семейные забавы (развлечение на улице)		
Апрель		
1. Оформление наглядной агитации в группе для родителей (апрель)	03	В
2. Рекомендации для родителей «Если хочешь быть здоровым»	07	В
3. Памятка «Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком».	06	ПП
4. День открытых дверей. Показ занятий родителям.		
5. Развлечение «Клуб веселых и находчивых родителей».	20	УД, В
6. Итоговая диагностика по результатам обучения.	25-30	УД, В
Май		
1. Оформление наглядной агитации в группе для родителей (май).	02	В
2. Памятка «Четыре заповеди умного родителей»	04	ПП
3. Рекомендации родителям на летний период: Роль родителей в развитии речи детей. Контроль поставленных звуков, автоматизация.	16	УЛ
4. Родительское собрание «Итоги года».	16	УД, В
5. Памятка для родителей «Безопасность детей на улице».	30	В
6. Индивидуальные консультации для родителей.		УД,В